

Rencontre REPAQ Parents

Le 14 octobre 2022 19h00

Avec Geneviève Lavallée animatrice du REPAQ Parents

Compte rendu préparé par Mylène Meloche, responsable REPAQ Parents de l'école La Traversée

En petits groupes, nous avons eu la chance d'aborder le rôle qu'occupent les parents dans nos écoles respectives. Comment nous nous percevons comme parent impliqué à l'école. Voici quelques pistes de réflexions qui ont alimentés nos discussions.

- Des bénévoles ou des co-éducateurs?
- Tolérés ou bienvenus dans l'école ?
- Un pont entre la maison et l'école ou un suppléant de l'enseignant ?
- Les choix qu'on fait à l'égard des parents dans nos écoles prennent racine dans nos cultures respectives. Peut-on les reconnaître et les assumer ?

Ensuite, nous avons eu la chance de partager à l'ensemble du groupe.

Nous avons constaté que nos écoles sont tous différentes et que l'implication est un défi au-delà de la pandémie. Voici les grandes lignes de nos échanges.

Des bénévoles ou des co-éducateurs ?

En général, les parents sont perçus et se sentent co-éducateurs dans nos écoles alternatives. Certaines écoles sollicitent moins les parents dans le rôle de co-éducateur dans les classes, mais plus à travers des activités. Certains perçoivent davantage dans ces écoles le parent "consommateur". Des écoles distinguent la cogestion et la coéducation. Nous pouvons penser que certaines tâches comme la corvée de nettoyage, réparation d'une chaise, lavage de coussins, font partie d'un rôle plutôt bénévole. Toutefois, on veut que nos enfants soient dans un environnement propre et confortable. Donc ce n'est pas du bénévolat mais de la coéducation. Certains parents se voient comme étant un membre de l'équipe école et sent son implication au-delà de la co-éducation. Le rôle de co-éducateur se construit et les enfants bénéficient des rôles de plusieurs parents. On sent que la réussite des enfants est une responsabilité qui se partage entre les parents et l'école. La communauté prend beaucoup de sens. Lien de confiance qui s'établit. Un milieu scolaire mais un milieu de vie. Non seulement comme parent de notre enfant mais aussi comme parent auprès de l'ensemble des enfants. La communauté est essentielle pour comprendre l'école alternative. Les enfants apprennent à être en relation avec l'adulte. Un adulte qui est perçu pas seulement comme une figure d'autorité mais comme un modèle.

Tolérés ou bienvenus dans l'école ?

On se sent tolérés dans certaines écoles et dans d'autres les bienvenus.

Un pont entre la maison et l'école ou un suppléant de l'enseignant ?

Nous sommes d'avis qu'il s'agit d'un pont entre la maison et l'école, comme nous nous impliquons quotidiennement. Nous collaborons avec l'enseignant et donc nous ne sommes pas suppléants.

Les choix qu'on fait à l'égard des parents dans nos écoles prennent racine dans nos cultures respectives. Peut-on les reconnaître et les assumer ?

Différentes cultures c'est un enrichissement et une source d'apprentissage. C'est bénéfique pour leur savoir-être.

Comment se définir comme parent à l'école secondaire?

Un co-éducateur. À l'école secondaire, il est plus difficile de s'impliquer de prendre sa place que dans une école primaire. Beaucoup de croyance qu'au secondaire, les parents ne sont plus les bienvenus. Est-ce que nos enfants souhaitent vraiment notre présence? Au primaire, le rôle du parent semble rayonner à l'ensemble des enfants. Un parent dans sa communauté. Au secondaire, le projet éducatif est davantage morcelé. Espoir : via le parascolaire de s'impliquer.

Nous avons fait un lien de nos discussions avec ces conditions du RÉPAQ

Condition #6

Condition #11

Condition #15

Condition #16