Un mode de vie bienveillant pour guider mes choix

Bien vivre les valeurs à l'école alternative La traversée

Mes droits

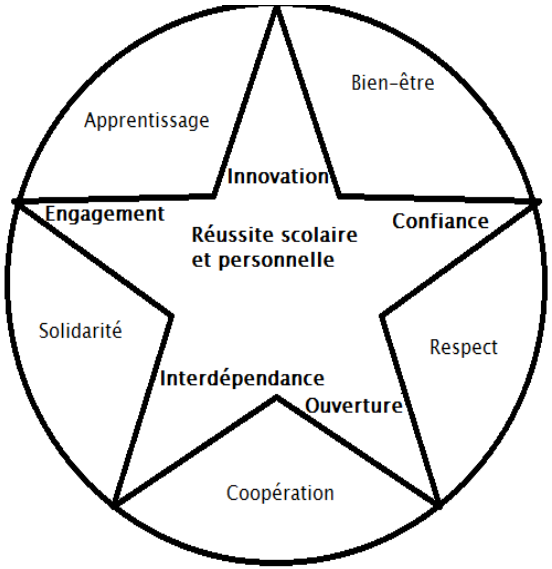
Je reçois une éducation de qualité.

J'apprends à mon rythme selon mon plein potentiel.

Je peux me tromper et recevoir de l'aide.

Je suis respecté dans mes différences, dans mes forces et dans mes défis.

Je vis dans un environnement accueillant, bienveillant, encadrant, coopératif et sécuritaire.



Mes responsabilités

J'arrive à l'heure à l'école et je me déplace calmement et sans tarder.

Je respecte, en gestes et en paroles, toutes les personnes avec qui je suis en contact.

J'apprends à me connaître, à développer ma personnalité et mes talents. Je reconnais mes erreurs et mes limites.

J'ai une tenue vestimentaire selon la température et l'activité proposée; éducation physique, peinture, etc.

Je crée un climat agréable et propice au travail. Je m'organise, je m'engage et je persévère. Je m'assure d'avoir tout mon matériel.

J'offre mon aide et j'accepte l'aide proposée.

J'exprime mes idées, mon désaccord calmement et je respecte les choix collectifs.

Je fais preuve de bienveillance envers moi-même et les autres. Je démontre une ouverture à régler mes conflits le plus sainement possible.

Je joue de façon sécuritaire en choisissant des activités sans danger pour moi et les autres.

Je prends soin de mon matériel et celui des autres ainsi que de mon environnement.

Mode de vie bienveillant de l'école alternative La Traversée

Pour tous les membres de la communauté éducative

Enfants et adultes

À l'école alternative de La traversée, nous nous engageons à offrir un environnement sécuritaire, accueillant et harmonieux pour tous les élèves et les adultes qui la fréquentent. Nous priorisons le lien d'attachement entre les élèves et les adultes ainsi qu'un accompagnement pour les aider à développer leur maturité affective. Ce mode de vie évolutif permet aux élèves de faire des expériences significatives tout au long de leur cheminement scolaire. L'équipe-école* et les parents s'engagent donc à accompagner les élèves et à mettre en pratique les règles du mode de vie par une éducation positive et la recherche de solutions tout en respectant les valeurs de l'école : la **confiance**, l'**ouverture**, l'**engagement**, l'**interdépendance** et l'**innovation**.

Ainsi, tous les membres de la communauté éducative contribuent à la mise en œuvre d'un partenariat permettant l'utilisation optimale du potentiel de chacun. **(Interdépendance)**

*Direction, secrétaire, concierge, psychologue, agent de bureau, psychoéducateur(trice), éducateur(trice) spécialisé(e), éducatrices du service de garde, surveillants du diner, orthopédagogue, orthophoniste, bénévoles, suppléants, enseignants(tes), conducteurs d'autobus, technicien en informatique, personnel de la cafétéria et tout autre adulte responsable des élèves.

Élèves, équipe-école et parents s'engagent à :

- Accepter et faire confiance aux adultes de l'équipe-école ainsi qu'aux membres de la communauté qui veillent à la sécurité et au bien-être de tous les élèves;
- Agir avec bienveillance en faisant preuve de gentillesse, de générosité et de gratitude;
- Démontrer de l'empathie envers soi-même et les autres;
- S'impliquer du mieux qu'il peut dans les apprentissages académiques, affectifs, comportementaux et sociaux;
- Démontrer du respect envers soi-même, autrui et l'environnement;
- Démontrer de l'ouverture face aux besoins, limites et différences des autres;
- Démontrer de la solidarité et reconnaitre les ressources que chacun apporte à la communauté éducative;
- Reconnaître que les erreurs nous permettent d'évoluer, d'apprendre et d'accumuler de l'expérience.

Quelques précisions

La Loi sur l'Instruction publique demande à chaque école de définir des règles de conduite et de les faire approuver par le Conseil d'établissement

Mes actions	***Comportement attendu***	***Raison d'être du comportement attendu***
J'agis avec prudence et sécurité lorsque…	- Je joue de façon sécuritaire en renonçant aux jeux de bousculade et de tiraillage. - Je me déplace en marchant et de façon sécuritaire pour moi et pour les autres. - Je choisis des activités sans danger pour moi et pour les autres.	- Ainsi, je préviens les conflits et les blessures, j'apprends à me protéger et protéger les autres. - Je développe mon jugement.
Je fais preuve de respect, de courtoisie et de bienveillance lorsque…	- Je respecte, en gestes et en paroles, toutes les personnes avec qui je suis en contact (enfants & adultes) en tout temps. - Je parle à voix basse dans le corridor. - J'offre de l'aide et j'accepte l'aide qui m'est proposée. - J'exprime mes idées, mon désaccord calmement et je respecte les choix collectifs. - Je démontre une ouverture à régler mes conflits le plus sainement possible.	- Ainsi, j'apprends à vivre dans un climat agréable et à développer des relations harmonieuses avec mon entourage. - Je fais preuve de bienveillance envers moi-même et les autres.

Je suis responsable lorsque…	- J'arrive à l'heure à l'école le matin et le midi selon l'horaire établi. - Je me dirige à mon local, mon rang, au service de garde, à l'autobus et/ou à la maison sans tarder. - J'ai une tenue vestimentaire convenable et sécuritaire. - Je m'habille adéquatement selon la température. - En éducation physique, je m'assure d'avoir les vêtements exigés.	- Ainsi, j'apprends à être ponctuel et à vivre en société. - Ainsi, je peux profiter des activités intérieures et extérieures.
J'apprends et je persévère lorsque…	- Je choisis de me présenter en classe avec une attitude positive. - Je suis disposé(e) à travailler en faisant du mieux que je peux. - Je m'assure d'avoir tout mon matériel en classe ou lorsque je dois me rendre à un autre local.	- Ainsi, j'apprends à bien faire mon travail d'élève, j'offre un climat propice au travail. - Je peux alors mieux apprendre et vivre des réussites.

Je prends soin de mon environnement lorsque…	- Je prends soin des objets et du matériel mis à ma disposition et celui qui appartient à autrui. - Je prends soin de la nature qui m'entoure. - Je participe au maintien de la propreté de tous les lieux de l'école. - Je respecte les œuvres et travaux exposés.	- Ainsi, j'apprends à reconnaitre la valeur des choses. Je contribue à garantir l'accès à du matériel de qualité. Je contribue à la création d'un milieu de vie agréable et accueillant en préservant la qualité de l'environnement de mon école.

SOLUTIONS

En début d'année, je m'engage à respecter le mode de vie de l'école. Lorsqu'une difficulté à respecter des engagements est observée, voici des solutions possibles à la portée des adultes.

Les solutions seront appliquées selon **le contexte de la situation**.

NIVEAU 1 (Saine fermeté)

- Rappel de la consigne
- Rapprochement, mettre la main sur l'épaule
- Donner un avertissement verbal ou non verbal (ex : un regard, un signe convenu entre les personnes concernées)
- Offrir un moyen (se retirer, changer de place…)
- Utiliser des renforcements positifs

- Accueillir la personne et discuter avec elle sur le mode de vie de l'école
- Écouter et donner le droit à l'erreur
- Accepter et permettre l'émotion
- Modéliser et pratiquer le bon comportement avec la personne
- Amener la personne à reconnaître le geste posé et à s'excuser dans un délai raisonnable
- Donner la chance à la personne de se reprendre
- Mentaliser l'émotion (verbaliser pour l'élève) Ex : *Je vois que tu es en colère parce que…*
- Gestes de réparation (rendre un service, nettoyer un dégât, offrir son aide etc…)
- Reprendre le temps perdu
- Vérifier auprès des personnes concernées lors d'un désaccord; se donner l'opportunité de s'expliquer.

NIVEAU 2 (Accompagnement ciblé)

- Communiquer avec les parents (message sur DOJO, appel téléphonique)
- Modéliser le comportement à développer
- Rencontre de réflexion et d'échange avec tout adulte responsable
- Faire un contrat d'engagement avec la personne

NIVEAU 3 (Soutien dirigé)

- Se référer à la direction pour envisager un suivi avec le service complémentaire approprié
- Participation des parents à une rencontre pour mettre en œuvre le suivi
- Plan d'action pour soutenir l'élève

NIVEAU 4 (Situation majeure)

Suspension (interne et/ou externe) pourrait s'appliquer et la décision appartient à la direction d'école. Dans le cas d'une suspension à l'externe, le retour à l'école se fera en présence du parent. Après toute suspension (interne et /ou externe), une solution réparatrice sera proposée à l'élève dès son retour en classe.

Les gestes et/ou paroles seront traités selon le Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

Gestes et paroles inacceptables dans notre milieu de vie

Les gestes et/ou paroles inacceptables (violence physique, verbale ou psychologique; gestes dangereux, bagarre, vol, vandalisme, harcèlement, intimidation, cyber intimidation, possession d'objets menaçants, etc.) représentent un manquement majeur.

Pour tous les gestes et paroles inacceptables, une suspension interne ou externe sera envisagée et organisée par la direction de l'école. (Niveau 4- Situation majeure)

Mode de vie inspiré de l'école Paul VI élaboré en concertation avec M. Richard Robillard