

Compte rendu RÉPAQ rencontre conjointe

04 mai 2021

Comment pouvons-nous comme communauté d'apprentissage, nous unir pour reconnaître l'enfant et l'accompagner dans son cheminement ?

Présenté par la communauté de l'école Curé A. Petit

Cinq grands thèmes de discussion ont été abordés :

- Respect du rythme de l'enfant
- Considération des intérêts de l'enfant
- Importance de la communication dans toute la communauté d'apprentissage
- Reconnaissance de l'enfant par la communauté
- Construction du cheminement de l'enfant

Vous trouverez en annexe les questions posées en lien avec ces thèmes aux différents groupes de discussion.

La rencontre a commencé avec un lipdub écolo créé par l'école en entier. Inspiré de la chanson « J'aime les oiseaux » les élèves ont écrit les paroles, chorégraphié la chanson et préparé les différents déguisements.

La mission de l'école est que l'enfant apprenne qui il est et qu'il soit fier de ses apprentissages.

Les principes conducteurs :

- Tout apprentissage est une réussite
- On apprend mieux en faisant pour vrai
- On apprend mieux en prenant soin de sa santé
- Notre communauté est essentielle

Mise en place de l'AGA des enfants qui fonctionnent comme les AG des parents où les élèves ont établi leurs objectifs pour les années à venir

- Adopter des gestes pour améliorer sa santé globale
- Adopter des gestes pour aider l'environnement
- Augmenter l'engagement des enfants dans leur apprentissage

Les ateliers-parents devraient être établis en fonction de l'intérêt des enfants et non selon ce que le parent veut montrer. Tout doit partir de l'enfant : il fait des suggestions de thèmes qu'il serait intéressé à connaître et les parents qui sont interpellés par le sujet préparera un atelier en conséquence.

Certaines écoles ont des périodes de projet où les enfants traitent du sujet qu'ils le désirent et ce dès la première année. Aucun thème n'est donné, l'enfant se questionne sur le sujet de son choix, établit les questions et trouve ses réponses pour ensuite les présenter par la méthode de son choix aux autres élèves.

Les enfants ont la possibilité de faire des « stages » 1 fois par année dans un domaine qui les intéresse : Boulangerie, librairie, restauration, commerce, maire, etc. avec des parents de la communauté encore la selon l'intérêt de l'enfant.

Finalement, ils se sont fait connaître en mettant en place une chronique dans le bulletin municipal où les élèves parlent de l'école, des projets, des sujets abordés etc. C'est environ une demi-page dans le bulletin municipal.

L'aspect le plus important : Redéfinir le sens du mot réussite

La communauté est importante et il est important de créer des liens avec les autres écoles de la même municipalité, ils appellent ça : Butiner.

Le retour sur les discussions s'est fait rapidement, mais j'ai noté les éléments qui m'ont semblé marquants. Certains sujets n'ont pas eu le temps d'être traités.

Annexe 1

Respect du rythme de l'enfant

- Comment s'y prendre concrètement pour « respecter le rythme de l'enfant »?
- Qu'est-ce que signifie « respecter le rythme de l'enfant »?
- Quelles sont les contraintes et comment les surmonter?
- Comment savoir que l'on respecte « le rythme de l'enfant »?
- Qu'est-ce que l'enfant peut faire pour nous aider à respecter son rythme?

Considération des intérêts de l'enfant

- Comment s'y prendre pour que les intérêts des enfants deviennent un levier de développement global?
- Comment concilier les intérêts variés de tous dans un même groupe?
- Comment maintenir les intérêts et stimuler la curiosité?
- Comment utiliser les intérêts communs, ou différents, des enfants pour évoluer ensemble?

Importance de la communication dans toute la communauté d'apprentissage

- Comment valoriser et partager nos expériences riches et variées : contexte d'apprentissage, activités, parcours personnel, etc.?
- Comment bonifier et garder des traces de nos expériences d'année en année pour capitaliser nos acquis et continuer d'évoluer?
- Comment encourager la libre expression des enfants entre eux et avec l'équipe-école
- Quels outils développer pour favoriser une communication générale et transversale entre les membres de la communauté?

Reconnaissance de l'enfant par la communauté

- Comment obtenir un portrait des apprentissages de l'enfant plus réel, authentique et riche
 - Par l'auto-évaluation?
 - Par la co-évaluation?
 - -Parents
 - -Pairs
 - -Service de garde/Surveillants
- Utilisez-vous l'évaluation tripartite? Comment cela fonctionne-t-il?

Construction du cheminement de l'enfant

En considérant son cheminement de vie et son historicité des apprentissages académiques

- Comment aider l'enfant à nommer vers où il souhaite aller?
- Comment aider l'enfant à découvrir qui il est?

- Qu'est-ce qui garde son épanouissement vivant?
- Comment les enfants peuvent apprendre davantage des autres?

Question commune : Comment pouvons-nous, comme communauté d'apprentissage, nous unir pour en faire une réalité? Par des exemples concrets et pratiques?