

Compte rendu RÉPAQ-Parents

19 mars 2021

Comment favoriser la participation des parents dans notre école?

Présenté par Michel Robert Directeur et Julie (maman) de l'école les Trois Sources

La réorganisation de l'implication parentale a pris plusieurs années à raison de 2 assemblées générales par an pendant 2 ans. Il était important de valoriser le parent à titre de coéducateur, mais la structure en place ne le permettait pas.

- Difficultés à avoir des parents lors des ateliers
- Difficultés à structurer des activités (en entrevue)

Il fallait donc redéfinir le rôle des parents, développer leur autonomie et respecter leurs forces et leurs intérêts dans un souci de partage.

Ils ont tapissé les murs de l'école avec la définition de parent coéducateur

Espace/Escouades

Appelé ainsi au lieu de comité et sous-comité, mais principe semblable. Seulement la structure est horizontale (coresponsabilité des membres)

Chaque famille doit s'impliquer dans un seul espace

- Dynamique
- Créatif
- Vert
- Logique
- Génie
- Communication
- Culturel
- Communautaire
- Santé

Les ateliers-parents sont divisés. 1 thématique-5 ateliers consécutifs. Les enfants se demandaient ce qu'ils voulaient apprendre en lien avec la thématique et les parents ce qu'ils voulaient partager/léguer en lien avec leur « espace ».

L'école est divisée : chaque « espace » a un local

Le calendrier est connu dès le départ : activité thématique, date des ateliers, etc.

Retour en triade sur l'activité Parents-élèves-professeurs

Les défis de l'implication parentale dans nos milieux éducatifs

Présenté par Michl Nicholson, personne –ressource du Répaq

La perte de vitesse dans l'ensemble des écoles était observable bien avant la pandémie.

Facteurs qui expliquent cette dévalorisation du rôle des parents tant au niveau de la gestion que de la coéducation (rôle d'appui à l'enseignant.e) :

Le manque de clarification quant au rôle et ce qui est attendu de chacun.

Peu de milieux ont une définition commune des mêmes termes. Si on questionne 5 personnes sur ce qu'est la coéducation, on peut obtenir 5 définitions différentes. Cela implique aussi de sortir des mots pour regarder comment ils se vivent concrètement collectivement. Il faut asseoir les gens et définir la logistique.

Ne pas se fier aux apparences et privilégier l'ouverture à la rigidité.

Si un parent peine à s'impliquer, il faudrait ouvrir le dialogue pour savoir s'il est à l'aise dans ce qui lui est demandé ou si les heures où on lui demande de s'impliquer lui conviennent, quitte à lui offrir un projet de soir ou de fin de semaine.

De plus, à ce qu'il a pu constater, une école contient en moyenne seulement 20 % de parents – consommateurs. La très grande majorité ne demande pas mieux que de s'impliquer dans sa communauté.

La covid-19 a permis de comprendre l'importance de l'enseignant pour les parents mais aussi l'importance des parents pour les enseignants.

La communication est à la base. Arriver à l'avance et l'enseignant guide le parent sur ce qui est attendu de lui, où, comment et quand. Le parent doit aussi établir ses limites.

Retour entre le parent et l'enseignant sur ce qui a bien été ou est à améliorer : OUVERTURE !

*En lien avec la présentation précédente : c'est un beau modèle pour une école qui a du vécu dans le domaine alternatif. Ce n'est pas quelque chose qu'on peut penser implanter dans une nouvelle école. Les bases de l'école des Trois Sources est solide et établie depuis plusieurs années.